

Kelompok Materi: Pokok

Materi Pelatihan: 2.3.b. Review Hasil Praktik Pembelajaran dan Penilaian
Alokasi Waktu: 2 JP (90 menit)

No	Kompetensi	Uraian Materi	Kegiatan dan Teknik Penilaian
a.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Mampu melaksanakan pembelajaran pada kegiatan pendahuluan 2. Mampu melaksanakan pembelajaran pada kegiatan Inti 3. Mampu melaksanakan pembelajaran pada Kegiatan Penutup 4. Mampu melaksanakan penilaian dengan instrumen yang sudah disusun dalam pembelajaran. 	<ul style="list-style-type: none"> • RPP • Materi ajar • Pembelajaran Tematik Terpadu • Model-model pembelajaran • Langkah-langkah pembelajaran pada: <ul style="list-style-type: none"> • Kegiatan pendahuluan • Kegiatan inti • Kegiatan penutup • Media pembelajaran • Rancangan penilaian 	<ul style="list-style-type: none"> • Ceramah Pengantar tentang Revié Praktik pelaksanaan Pembelajaran menggunakan PPT 2.3.b (10 menit) • Peserta pelatihan dibagi kelompok sesuai dengan kelompok praktik • Masing-masing kelompok mempersiapkan hasil pengamatan • Pelaksanaan review hasil praktik pelaksanaan pembelajaran dengan durasi setiap wakil kelompok 10' untuk menyampaikan tanggapan, masukan dan saran kepada peserta lain berdasarkan instrument

I. Konsep: Review Hasil Praktik Pembelajaran dan Penilaian

II. Deskripsi:

Untuk meningkatkan kompetensi guru dalam pelaksanaan pembelajaran sesuai dengan kurikulum 2013, pada pelatihan ini dilakukan praktik pelaksanaan pembelajaran dan penilaian. Pada TOT Pelatihan Kurikulum tingkat nasional

dan tingkat Sekolah Sasaran dilaksanakan praktik pembelajaran dan penilaian dengan cara Peer Teaching sedangkan untuk TOT Pelatihan tingkat Provinsi dan tingkat Kabupaten/Kota praktik pembelajaran dan penilaian dilaksanakan di sekolah.

Pembelajaran Tematik Terpadu

Permendikbud Nomor 65 Tahun 2013 tentang Standar Proses Pendidikan Dasar dan Menengah menyebutkan, bahwa "*Sesuai dengan Standar Kompetensi Lulusan dan Standar Isi, maka prinsip pembelajaran yang digunakan dari pembelajaran parsial menuju pembelajaran terpadu.*" Hal itu dipertegas

kembali dalam Permendikbud Nomor 67 Tahun 2013 tentang Kerangka Dasar dan Struktur Kurikulum SD/MI menyebutkan, bahwa "*Pelaksanaan Kurikulum 2013 pada SD/MI dilakukan melalui pembelajaran dengan pendekatan tematik-terpadu dari Kelas I sampai Kelas VI.*"

Pengertian Pembelajaran Tematik Terpadu

Pembelajaran Tematik Terpadu dilaksanakan dengan menggunakan prinsip pembelajaran terpadu. Pembelajaran terpadu menggunakan tema sebagai kegiatan pembelajaran yang memadukan beberapa mata pelajaran untuk memberikan pengalaman bermakna bagi peserta didik. Keterpaduan pada tematik terpadu merupakan penggabungan kompetensi-kompetensi dasar beberapa matapelajaran agar terkait satu dengan yang lainnya, sehingga dapat saling memperkuat, menghindari terjadinya tumpang tindih, dan menjaga keselarasan pembelajaran (*interdisipliner*). Selain itu, keterpaduan pada tematik terpadu juga dengan cara mengaitkan berbagai matapelajaran yang ada dengan permasalahan-permasalahan yang dijumpai

di sekitarnya sehingga pembelajaran menjadi kontekstual (*transdisipliner*). Pembelajaran tematik terpadu relevan untuk mengakomodasi perbedaan-perbedaan kualitatif lingkungan belajar, dan diharapkan mampu menginspirasi peserta didik untuk memperoleh pengalaman belajar. Pembelajaran tematik terpadu memiliki perbedaan kualitatif (*qualitatively different*) dengan model pembelajaran lain, karena sifatnya memandu peserta didik mencapai kemampuan berpikir tingkat tinggi (*higher levels of thinking*) atau keterampilan berpikir dengan mengoptimasi kecerdasan ganda (*multiple thinking skills*), sebuah proses inovatif bagi pengembangan dimensi sikap, keterampilan, dan pengetahuan.

Kegiatan Pembelajaran dilaksanakan sebagai berikut :

A. Kegiatan Pendahuluan

Dalam kegiatan pendahuluan, guru:

1. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan;
2. mendiskusikan kompetensi yang sudah dipelajari dan dikembangkan sebelumnya berkaitan dengan kompetensi yang akan dipelajari dan dikembangkan;
3. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;
4. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan
5. menyampaikan lingkup dan teknik penilaian yang akan digunakan.

B. Kegiatan Inti

Kegiatan inti merupakan proses pembelajaran untuk mencapai kompetensi, yang dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif, serta memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.

Kegiatan inti menggunakan pendekatan saintifik yang disesuaikan dengan karakteristik mata pelajaran dan peserta didik. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan. Dalam setiap kegiatan guru harus memperhatikan perkembangan sikap peserta didik pada kompetensi dasar dari KI-1 dan KI-2 antara lain mensyukuri karunia Tuhan, jujur, teliti, kerja sama, toleransi, disiplin, taat aturan, menghargai pendapat orang lain yang tercantum dalam silabus dan RPP.

C. Kegiatan Penutup

Kegiatan penutup terdiri atas:

1. Kegiatan guru bersama peserta didik yaitu: (a) membuat rangkuman/simpulan pelajaran; (b) melakukan refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan; dan (c) memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan
2. Kegiatan guru yaitu: (a) melakukan penilaian; (b) merencanakan kegiatan tindak lanjut dalam bentuk pembelajaran remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik; dan (c) menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Kegiatan Pembelajaran

1. Instruktur menjelaskan tugas yang akan dilakukan oleh peserta
2. Kelas dibagi kelompok sesuai dengan kelompok praktik pembelajaran dan penilaian.
3. Masing-masing kelompok diberi kesempatan untuk melaporkan hasil pengamatan terhadap pelaksanaan praktik pembelajaran dan penilaian
4. Peserta diberi kesempatan untuk memberikan masukan dan saran yang membangun tentang pembelajaran dan penilaian
5. Instruktur memberi penguatan dan umpan balik.

1. Tugas-Tugas Beserta Lembar Kerja

Isilah lembar kerja dengan masukan atau saran perbaikan yang membangun tentang pelaksanaan pembelajaran pada kolom yang telah disediakan.

2. Penilaian Dan Rubrik

Format Review Hasil Praktik Pembelajaran dan Penilaian

Kelompok: _____

Kelas: _____

Tema/ST/Pb: _____

No	Aspek Praktik Pembelajaran dan Penilaian	Masukan/Saran
1.	Kegiatan Pendahuluan	
	a. mengondisikan suasana belajar yang menyenangkan; mendiskusikan yang sudah dipelajari dan dikembangkan berkaitan dengan yang akan dipelajari dan dikembangkan.	
	b. menyampaikan kompetensi yang akan dicapai dan manfaatnya dalam kehidupan sehari-hari;	
	c. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan	
	d. menyampaikan garis besar cakupan materi dan kegiatan yang akan dilakukan; dan	
2.	Kegiatan Inti	
	a. Dilakukan secara interaktif, inspiratif, menyenangkan, menantang, memotivasi peserta didik untuk berpartisipasi aktif,	
	b. Memberikan ruang yang cukup bagi prakarsa, kreativitas, dan kemandirian sesuai dengan bakat, minat dan perkembangan fisik serta psikologis peserta didik.	
	c. Menggunakan pendekatan yang disesuaikan dengan karakteristik pelajaran dan peserta didik.	
	d. Guru memfasilitasi peserta didik untuk melakukan proses mengamati, menanya, mengumpulkan informasi/mencoba, menalar/mengasosiasi, dan mengomunikasikan.	
	e. Memperhatikan perkembangan sikap peserta didik	

3.	Kegiatan Penutup	
	a. membuat rangkuman/simpulan pelajaran;	
	b. refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan;	
	c. memberikan umpan balik terhadap proses dan hasil pembelajaran; dan	
	d. Melaksanakan penilaian;	
	e. Merencanakan kegiatan tindak lanjut pembelajaran dalam bentuk remedi, program pengayaan, layanan konseling dan/atau memberikan tugas baik tugas individual	
	f. menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.	

III. Bahan Pendukung Pembelajaran

1. RPP
2. Buku Guru
3. Buku Siswa
4. Bahan Tayang 2.3 b Review Hasil Praktik
5. Instrumen penilaian praktik pembelajaran dan penilaian.

IV. Power Point Materi