

## Kelompok Materi : Materi Pokok

Materi Pelatihan : 2.2 d. Inspirasi Pembelajaran melalui Tayangan Video  
Alokasi Waktu : 2 JP (90 menit)

No	Kompetensi	Uraian Materi	Kegiatan dan Teknik Penilaian
	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kemampuan menganalisis video pembelajaran</li> </ul>	<p><b>Analisis video pembelajaran</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ceramah pengantar awal PPT 2.2.d</li> <li>Mengamati video pembelajaran Menemutunjukkan keterpaduan muatan pelajaran dalam kegiatan pembelajaran dari video yang ditayangkan mengidentifikasi kegiatan pembelajaran yang menggunakan model pembelajaran kooperatif tipe student teams-achievement divisions (STAD) dalam video yang ditayangkan . mengidentifikasi kasikan proses Penilaian autentik dalam kegiatan pembelajaran dari video yang ditayangkan.</li> <li>Berdiskusi hasil pengamatan video pembelajaran</li> <li>Mempresentasikan hasil diskusi</li> <li>kesimpulan</li> </ul> <p>Teknik Penilaian: Penilaian produk (LK)</p>

# I. Konsep: Inspirasi Pembelajaran melalui Tayangan Video

## II. Deskripsi:

Menganalisis video pembelajaran melalui kegiatan mengamati pelaksanaan pembelajaran

tematik terpadu, dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif dan penilaian otentik untuk mengetahui kelemahan dan kekuatan proses pembelajaran serta untuk perbaikan pembelajaran.

Proses pembelajaran dapat dilakukan dengan menggunakan sejumlah alternatif pendekatan, strategi, dan model pembelajaran yang ada. Kegiatan ini membicarakan tentang proses pembelajaran yang terkait dengan pembelajaran tematik terpadu, Pendekatan pembelajaran yang memberi kesempatan kepada anak didik untuk bekerja sama dengan temannya dalam tugas-tugas terstruktur (Lie, A., 1995), dengan menggunakan model pembelajaran kooperatif Tipe Student Teams Achievement Divisions (STAD). Menurut Wina (2008:242) menjelaskan bahwa pembelajaran kooperatif merupakan model pembelajaran menggunakan sistem pengelompokan atau tim kecil, yaitu antara 4-5 orang yang mempunyai latar belakang kemampuan akademik, jenis kelamin, ras atau suku yang berbeda (heterogen) Johnson (dalam Etin Solihatin, 2005 :4) menyatakan bahwa: pembelajaran kooperatif adalah pemanfaatan kelompok kecil dalam pembelajaran yang memung Slavin (dalam Wina, 2008:242) mengemukakan dua alasan bahwa: pembelajaran kooperatif merupakan bentuk

pembelajaran yang dapat memperbaiki pembelajaran selama ini. Pertama, beberapa penelitian membuktikan bahwa penggunaan pembelajaran kooperatif dapat meningkatkan prestasi belajar siswa sekaligus dapat meningkatkan kemampuan hubungan sosial, menumbuhkan sikap menerima kekurangan diri dan orang lain, serta dapat meningkatkan harga diri. kedua, pembelajaran kooperatif dapat merealisasikan kebutuhan siswa dalam belajar, berfikir, memecahkan masalah dan mengintegrasikan pengetahuan dengan keterampilan memungkinkan siswa bekerja sama. Model pembelajaran kooperatif tipe STAD berfokus pada penggunaan kelompok kecil untuk bekerja sama dalam memaksimalkan kondisi belajar dalam mencapai tujuan belajar.

Karakteristik pembelajaran STAD ( Student Team Achievement Division) menyampaikan materi pelajaran membagi siswa dalam kelompok kooperatif yang beranggotakan 4 atau 5 siswa, menjelaskan langkah-langkah kerja kelompok, membimbing siswa dalam kerja kelompok, menugasi siswa melaporkan hasil kerja kelompok membimbing siswa menyimpulkan pembelajaran.

### 3. langkah-langkah pembelajaran kooperatif

#### tipe STAD

Menurut salvin (dalam Zainuris, 2007:8) mengemukakan langkah-langkah pembelajaran kooperatif tipe STAD adalah:

- a. Guru menyampaikan materi pelajaran;
- b. Guru membentuk beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri dari empat sampai lima orang siswa dengan kemampuan yang berbeda-beda;
- c. Bahan atau materi yang telah dipersiapkan didiskusikan dalam kelompok untuk mencapai kompetensi dasar;

- d. Guru memfasilitasi siswa dalam bentuk rangkuman, mengarahkan, dan memberikan penegasan pada materi pelajaran yang telah dipelajari;
- e. Guru memberikan tes/kuis kepada siswa secara individu;
- f. Guru memberikan penghargaan kepada kelompok berdasarkan perolehan nilai hasil belajar individu dari skor dasar ke skor kuis berikutnya.

Nurasma (2006:51) menyatakan bahwa kegiatan pembelajaran model STAD terdiri dari enam langkah yaitu: persiapan pembelajaran; penyajian materi; Belajar kelompok; tes; penentuan skor peningkatan individual dan penghargaan kelompok.

Kelebihan model pembelajaran Kooperatif STAD, Menurut Davidson (dalam Nurasma, 2006:26): Meningkatkan kecakapan individu, meningkatkan kecakapan kelompok, meningkatkan komitmen, menghilangkan prasangka buruk terhadap teman sebaya, tidak bersifat kompetitif, tidak memiliki rasa dendam.

Kekurangan model pembelajaran kooperatif STAD Menurut Slavin (dalam Nurasma 2006:2007) yaitu Kontribusi dari siswa berprestasi rendah menjadi kurang Siswa berprestasi tinggi akan mengarah pada kekecewaan karena peran anggota yang pandai lebih dominan.

Hasil belajar melahirkan peserta didik yang produktif, kreatif, inovatif, dan afektif melalui penguatan sikap, keterampilan, dan pengetahuan yang terintegrasi.

### III. Kegiatan Pembelajaran

1. Peserta pelatihan dibagi menjadi beberapa kelompok, setiap kelompok terdiri atas 3 – 4 orang.
2. Setiap kelompok mengamati tayangan video pembelajaran.
3. Peserta pelatihan secara berkelompok menganalisis keterpaduan kegiatan pembelajaran yang terdapat dalam tayangan video pembelajaran dengan menggunakan LK 2.2d
4. Perwakilan kelompok mempresentasikan hasil kerja kelompok dan kelompok lain menanggapi.
5. Hasil diskusi yang telah dikoreksi kelompok lain, dikembalikan lagi ke kelompok semulasi.
6. Fasilitator memberikan penguatan.

### IV. Tugas-tugas Beserta Lembar Kerja

Tugas : Analisis video

Tujuan : Melalui pengamatan video pembelajaran, peserta mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif

Petunjuk:

1. Pelajari format analisis video pembelajaran.
2. Amatilah secara seksama proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru model dalam video
3. Berikan tanda centang (✓) pada kolom pilihan Ya atau Tidak sesuai dengan kesesuaian dan ketersediaan setiap aspek
4. Pada kolom kesimpulan hasil analisis video, berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran
5. Gunakan hasil analisis video untuk bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP dan Peer-teaching

**Format Pengamatan Video Pembelajaran**

Tema :.....  
 Sub tema :.....  
 kelas :.....

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
<b>Kegiatan Pendahuluan</b>				
Apersepsi dan Motivasi				
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam			
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya			
3	Mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi			
4	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari			
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran			
Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik			
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			
<b>Kegiatan Inti</b>				
Penguasaan materi pembelajaran				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata.			
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
3	Menguasai kelas			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan			
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat			
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan ketrampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar			
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (nurturant effect)			
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD)				
1	Membentuk kelompok yang anggotanya 4 atau 5 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)			
2	Guru menyajikan pelajaran			
3	Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti			
4	Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu			
5	Memberikan penghargaan kelompok.			
6	Penutup.			
Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi			
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran			
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran			
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			
5	Menghasilkan pesan yang menarik			
Pelaksanaan Penilaian Autentik				
1	Melaksanakan Penilaian Sikap			
2	Melaksanakan Penilaian Pengetahuan			
3	Melaksanakan Penilaian Keterampilan			
4	Kesesuaian teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			
5	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian autentik.			
6	Ketersediaan pedoman penskoran			
Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta didik			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik			
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
Penutup pembelajaran				
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran			
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran			
3	Memberikan tes lisan atau tulisan			
4	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio			
5	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan			
Jumlah				

**Kesimpulan Hasil Analisis Video**

.....

.....

.....

.....

.....

## V. Penilaian dan Rubrik

Rubrik penilaian analisis video pembelajaran digunakan Fasilitator untuk menilai hasil analisis peserta terhadap tayangan video pembelajaran.

Langkah-langkah penilaian hasil analisis:

1. Cermati format penilaian analisis tayangan video serta hasil analisis peserta yang akan dinilai
2. Berikan nilai pada setiap komponen pada kegiatan analisis sesuai dengan penilaian Anda terhadap hasil analisis menggunakan rentang nilai sebagai berikut

Peringkat	Nilai	Kriteria
Sangat Baik (SB)	$90 < AB \leq 100$	Hasil analisis tepat, catatan logis
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Hasil analisis tepat, catatan kurang logis
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Hasil analisis kurang tepat, catatan logis
Kurang (K)	$\leq 70$	Hasil analisis kurang tepat, catatan tidak logis

## VI. Bahan Pendukung Pembelajaran

- Lampiran Peraturan Menteri Pendidikan dan Kebudayaan Republik Indonesia Nomor 103 Tahun 2014 Tentang Pembelajaran pada Pendidikan Dasar dan Pendidikan Menengah
- Power Point

Nama :  
 Asal Sekolah :  
 No. Urut :

### Inspirasi Pembelajaran melalui Tayangan Video

#### Tujuan:

Melalui pengamatan video pembelajaran, peserta mampu menganalisis pelaksanaan pembelajaran dengan model pembelajaran kooperatif.

#### Langkah Kerja:

1. Pelajari format analisis video pembelajaran.
2. Amatilah secara seksama proses pelaksanaan pembelajaran yang dilakukan oleh guru model dalam video
3. Berikan tanda centang (√) pada kolom pilihan Ya atau Tidak sesuai dengan kesesuaian dan ketersediaan setiap aspek
4. Pada kolom kesimpulan hasil analisis video, berikan catatan khusus atau saran perbaikan pelaksanaan pembelajaran
5. Gunakan hasil analisis video untuk bahan pertimbangan dalam penyusunan RPP dan *Peer-teaching*

#### Format Pengamatan Video Pembelajaran

Tema :  
 Sub tema :  
 Kelas :

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Pendahuluan				
Apersepsi dan Motivasi				
1	Menyiapkan fisik dan psikis peserta didik dengan menyapa dan memberi salam			
2	Mengaitkan materi pembelajaran sekarang dengan pengalaman peserta didik atau pembelajaran sebelumnya			
3	Mengajukan pertanyaan menantang untuk memotivasi			
4	Menyampaikan manfaat materi pembelajaran dalam kehidupan sehari-hari			
5	Mendemonstrasikan sesuatu yang terkait dengan materi pembelajaran			
Penyampaian kompetensi dan rencana kegiatan				
1	Menyampaikan kemampuan yang akan dicapai peserta didik			
2	Menyampaikan rencana kegiatan misalnya, individual, kerja kelompok, dan melakukan observasi.			



Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
Kegiatan Inti				
Penguasaan materi pembelajaran				
1	Kemampuan menyesuaikan materi dengan tujuan pembelajaran.			
2	Kemampuan mengkaitkan materi dengan pengetahuan lain yang relevan, perkembangan iptek, dan kehidupan nyata.			
3	Menyajikan pembahasan materi pembelajaran dengan tepat.			
4	Menyajikan materi secara sistematis (mudah ke sulit, dari konkrit ke abstrak)			
Penerapan strategi pembelajaran yang mendidik				
1	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan kompetensi yang akan dicapai			
2	Melaksanakan pembelajaran secara runtut			
3	Menguasai kelas			
4	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengajukan pertanyaan			
5	Melaksanakan pembelajaran yang menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik dalam mengemukakan pendapat			
6	Melaksanakan pembelajaran yang mengembangkan ketrampilan peserta didik sesuai dengan materi ajar			
7	Melaksanakan pembelajaran yang bersifat kontekstual			
8	Melaksanakan pembelajaran yang memungkinkan tumbuhnya kebiasaan dan sikap positif (nurturant effect)			
9	Melaksanakan pembelajaran sesuai dengan alokasi waktu yang direncanakan			
Penerapan model pembelajaran kooperatif Tipe Student Teams-Achievement Divisions (STAD)				
1	Membentuk kelompok yang anggotanya 4 atau 5 orang secara heterogen (menurut prestasi, jenis kelamin, suku, dll)			
2	Guru menyajikan pelajaran			
3	Guru memberi tugas kepada kelompok untuk dikerjakan oleh anggota-anggota kelompok. Anggotanya yang sudah mengerti dapat menjelaskan pada anggota lainnya sampai semua anggota dalam kelompok itu mengerti			
4	Guru memberi kuis/pertanyaan kepada seluruh siswa. Pada saat menjawab kuis tidak boleh saling membantu			
5	Memberikan penghargaan kelompok.			

Aspek yang Diamati		Ya	Tidak	Catatan
6	Penutup.			
Pemanfaatan sumber belajar/media dalam pembelajaran				
1	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan sumber belajar yang bervariasi			
2	Menunjukkan keterampilan dalam penggunaan media pembelajaran			
3	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan sumber belajar pembelajaran			
4	Melibatkan peserta didik dalam pemanfaatan media pembelajaran			
5	Menghasilkan pesan yang menarik			
Pelaksanaan Penilaian Autentik				
1	Melaksanakan Penilaian Sikap			
2	Melaksanakan Penilaian Pengetahuan			
3	Melaksanakan Penilaian Keterampilan			
4	Kesesuaian teknik dan instrumen dengan indikator pencapaian kompetensi			
5	Kesesuaian antara bentuk, teknik dan instrumen penilaian autentik.			
6	Ketersediaan pedoman penskoran			
Pelibatan peserta didik dalam pembelajaran				
1	Menumbuhkan partisipasi aktif peserta didik melalui interaksi guru, peserta didik, sumber belajar			
2	Merespon positif partisipasi peserta didik			
3	Menunjukkan sikap terbuka terhadap respon peserta didik			
4	Menunjukkan hubungan antar pribadi yang kondusif			
5	Menumbuhkan keceriaan atau antusiasme peserta didik dalam belajar			
Penggunaan bahasa yang benar dan tepat dalam pembelajaran				
1	Menggunakan bahasa lisan secara jelas dan lancar			
2	Menggunakan bahasa tulis yang baik dan benar			
Kegiatan Penutup				
Penutup pembelajaran				
1	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merangkum materi pelajaran			
2	Memfasilitasi dan membimbing peserta didik untuk merefleksi proses dan materi pelajaran			
3	Memberikan tes lisan atau tulisan			
4	Mengumpulkan hasil kerja sebagai bahan portofolio			
5	Melaksanakan tindak lanjut dengan memberikan arahan kegiatan berikutnya dan tugas pengayaan			
Jumlah				

### Kesimpulan Hasil Analisis Video

97

.....

.....

.....

.....

.....

## Penilaian dan Rubrik

### PENILAIAN ANALISIS TAYANGAN VIDEO

Rubrik penilaian analisis video pembelajaran digunakan Fasilitator untuk menilai hasil analisis peserta terhadap tayangan video pembelajaran.

Langkah-langkah penilaian hasil analisis:

1. Cermati format penilaian analisis tayangan video serta hasil analisis peserta yang akan dinilai
2. Berikan nilai pada setiap komponen pada kegiatan analisis sesuai dengan penilaian Anda terhadap hasil analisis menggunakan rentang nilai sebagai berikut

Peringkat	Nilai	Kriteria
Sangat Baik (SB)	$90 < AB \leq 100$	Hasil analisis tepat, catatan logis
Baik (B)	$80 < B \leq 90$	Hasil analisis tepat, catatan kurang logis
Cukup (C)	$70 < C \leq 80$	Hasil analisis kurang tepat, catatan logis
Kurang (K)	$\leq 70$	Hasil analisis kurang tepat, catatan tidak logis